

«Утверждаю»

Заведующий МАДОУ
детский сад №12 «Рябинка»

О.П. Асмандиярова

«19» января 2026 г.



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №12 «Рябинка» комбинированного вида
г.Благовещенска Республики Башкортостан

ДОРОЖНАЯ КАРТА ПРЕДПРОФИЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ на 2026 год



Актуальность ранней профориентации дошкольников

В настоящее время наше государство испытывает дефицит инженерно-технических работников и квалифицированных кадров. В своем выступлении Президент РФ В.В. Путин отметил: «Нельзя допустить, чтобы существующий кадровый дефицит стал сдерживающим фактором развития экономики». На современном рынке производственных отношений возникла необходимость в профессиях, требующих навыки работы с инновационными программируемыми устройствами, которые поступают на производство, такие специалисты востребованы. Специалистам таких профессий важно обладать конструктивным мышлением и развитыми техническими творческими способностями. То есть мы можем говорить о том, что зрелое инженерное мышление – это залог успеха на производстве у специалистов технической отрасли. Но данный вид мышления не формируется сам по себе, могут быть лишь предпосылки для его формирования у конкретной личности. Что же всё-таки способствует формированию инженерного мышления у человека? Это, конечно, качество всего образовательного процесса. В связи с этим важным направлением развития образования становится формирование инженерного мышления на всех уровнях общего образования. Педагогическое сообщество всех ступеней российского образования активно включилось в процесс модернизации отечественной системы инженерного образования. Известно, дошкольное образование – первое звено образовательной цепи, на котором закладывается фундамент будущей личности. И задача педагогов дошкольников – воспитать человека творческого, с креативным мышлением, способного ориентироваться в мире высокой технической оснащенности и умеющего самостоятельно создавать новые технические формы.

Последнее время активно говорится о пропедевтике инженерного образования у детей дошкольного возраста в дошкольных учреждениях. На то есть свои причины: обозначенный современный вектор развития общества направлен на переход к новому технологическому укладу, который требует формирование личности готовой жить и трудиться в качественно новых условиях, которые не сводятся к умению осваивать и эксплуатировать постоянно совершенствующуюся технику и технологии, а требует способностей справляться с комплексом новых производственных задач – проектных, конструкторских, технологических, управленческих.

В дошкольном возрасте, когда у детей особенно выражен интерес к техническому творчеству, необходимо развивать техническую пытливость мышления, аналитический ум и другие качества личности. В этой ситуации нет известных ответов на вопросы, как готовить инженеров, какие применять образовательные технологии. Доказано, что основа интеллекта человека, его сенсорный опыт закладываются в первые годы жизни ребенка. В дошкольном детстве происходит становление первых форм абстракции, обобщение простых умозаключений, переход от практического мышления к логическому, развитие восприятия, внимания, памяти, воображения. В процессе игровой деятельности у дошкольников формируется и развивается не только логика, но и пространственное мышление, которое является основой для большей части инженерно-технических профессий. За последнее время существенно изменилась парадигма

современного дошкольного образования. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Федеральный образовательный государственный стандарт дошкольного образования» от 17 октября 2013 года №1155 ориентирует нас на развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Современный мир ставит перед образованием непростые задачи:

- детям учиться должно быть интересно;
- знание должно быть применимо детьми на практике;
- обучение детей должно проходить в занимательной форме.

Итак, начинать готовить будущих инженеров нужно не в вузах, а значительно раньше. Работа по внедрению инновационных программ, в том числе развитию инженерного мышления, на современном этапе педагогической деятельности в ДОО является актуальной и востребованной. Одной из приоритетных задач современной ДОО является создание организационных и содержательных условий, обеспечивающих равные возможности для формирования предпосылок инженерного мышления у детей дошкольного возраста, не зависимо от уровня их развития, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей. Работа по внедрению инновационных программ, в том числе развитию инженерного мышления, на современном этапе педагогической деятельности является актуальной и востребованной.

Цель: создание благоприятных условий для развития у детей дошкольного возраста первоначальных навыков и умений в лего - конструировании и робототехнике, развитие конструктивного и инженерного мышления средствами конструирования. Обучение основам робототехники и элементарного конструирования.

Задачи:

- познакомить детей старшего дошкольного возраста с инженерными профессиями: инженер- конструктор, инженер-химик, инженер -робототехник, инженер-строитель, инженер-технолог, инженер-программист, инженер-проектировщик, инженер-электрик, биоинженер, инженер-эколог;
- организовать целенаправленную работу по применению Лего- конструкторов и робототехники в дошкольном учреждении по конструктивной деятельности согласно дорожной карте;
- развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское техническое творчество;
- формировать навыки элементарного программирования;
- развивать психофизические качества детей: память, внимание, логическое и аналитическое мышление, мелкую моторику;
- развивать социально-трудовые компетенции: трудолюбие, самостоятельность, умение доводить начатое дело до конца.

Возрастная категория детей: 3 - 7 лет

План мероприятий

<i>№п/п</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Разработка Дорожной карты по инженерно-техническому развитию дошкольников	Январь	Старший воспитатель
2.	Приобретение оборудования, методической литературы по конструированию, экспериментированию, техническому творчеству, образовательной робототехнике и программированию.	Февраль	Заведующий Старший воспитатель
3.	Оборудование центров конструирования и технического творчества, приобретение различного конструктора	Март	Заведующий Старший воспитатель
4.	Реализация программы дополнительного образования «Конструирование и робототехника»	Октябрь-апрель	Старший воспитатель Воспитатели
5.	Открытый показ занятий с элементами конструирования	Октябрь	Старший воспитатель Воспитатели
6.	Практикум для родителей «Конструируем, играем – наших деток развиваем»	Май	Старший воспитатель Воспитатели
7.	Мастер – класс для родителей с детьми, конструирование из бумаги «Часы для будущего первоклассника»	Август	Старший воспитатель Воспитатели
8.	Выставка творческих работ детей и родителей «Мой робот –помощник и механические игрушки своими руками»	Сентябрь	Старший воспитатель Воспитатели
9.	Проведение муниципального фестиваля технического творчества «ТехноСтарт» среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений города и района	Октябрь	Старший воспитатель Воспитатели
10.	Транслирование передового педагогического опыта по инженерно-техническому развитию дошкольников в СМИ, официальном сайте, социальной сети ВКонтакте, родительских чатах мессенджера МАХ	Ноябрь - декабрь	Старший воспитатель Воспитатели